

1^{ère} session 2025

Le métier, les emplois et les activités du titulaire du BTSA « Agronomie, cultures durables » visent à améliorer la conception, le pilotage, la conduite, les résultats et les performances des systèmes de grandes cultures en identifiant les freins et leviers culturels, agronomiques et sociotechniques à la conduite et à l'accompagnement au changement.

Dans un contexte de transition agroécologique et alimentaire, l'agronomie et la biodiversité constituent le cœur du métier de technicien de la filière grandes cultures en s'appuyant sur les fonctionnalités offertes par les écosystèmes.

De l'amont à l'aval de la filière, ses compétences techniques en matière de diagnostic, d'analyse et d'organisation du travail contribuent à garantir la qualité, la sécurité sanitaire et la traçabilité des productions pour une alimentation saine, durable et accessible à tous.

Métier à fortes exigences relationnelles, le technicien travaille toujours en relation avec des collaborateurs, des partenaires et des prestataires. Il doit savoir parler de son métier, de son entreprise et de ses pratiques.

En matière de pilotage des systèmes de culture, le technicien est autonome pour concevoir des stratégies globales de gestion de l'agroécosystème qui lui permettront d'atteindre les résultats attendus et les niveaux de performance qui lui sont fixés par le responsable d'entreprise ou le commanditaire., il peut participer aux choix stratégiques et aux décisions d'investissement.

En matière de conduite des productions, le technicien est autonome pour réaliser les itinéraires techniques, le suivi agronomique du système de culture et les bilans de campagne. Il est responsable de l'état sanitaire et de la qualité des productions.

En matière d'organisation du travail, le technicien est autonome pour évaluer les besoins main d'œuvre, compétences, services, agroéquipements, agrofournitures, achats et investissements qui lui permettront de réaliser le calendrier cultural et d'adapter le planning de travail en fonction des priorités et des aléas.

En matière d'expérimentation, le technicien est autonome pour analyser, transposer et mettre en œuvre des programmes d'essais, des protocoles et des enquêtes qui lui permettront d'atteindre les résultats attendus par son responsable et le commanditaire. Il peut également contribuer à analyser les niveaux de performance des systèmes de culture.

En matière d'accompagnement sociotechnique, le technicien est autonome pour accompagner la réalisation de diagnostics agronomiques, techniques et réglementaires afin de construire avec les décideurs des réponses individuelles ou collectives à leurs besoins et leurs questionnements.


La formation professionnelle de ce diplôme permet la délivrance d'une attestation valant les certificats d'aptitude à la conduite en sécurité (CACES) selon les modalités précisées par arrêté.

 Débouchés

La filière des grandes cultures offre au technicien supérieur un très grand nombre d'emplois salariés, de techniciens et de cadres, au sein d'entreprises et de structures de tailles et d'activités très diverses. Le technicien supérieur est, soit employé par des structures de tailles et d'activités diverses, soit responsable d'entreprise agricole (REA). Le diplôme de BTSA confère réglementairement la capacité professionnelle agricole permettant l'installation en tant que responsable d'entreprise agricole.

Les postes accessibles recouvrent plusieurs domaines :


- Le pilotage des systèmes de culture et la conduite des productions végétales ;
- La conduite d'expérimentation ;
- La collecte, le conditionnement et le stockage des productions végétales ;
- La gestion des stocks et des approvisionnements ;
- L'encadrement du personnel et l'organisation du travail ;
- L'accompagnement sociotechnique des décideurs et l'animation de collectifs de travail.

 Accès à la formation

En priorité :

- BAC général (en fonction des choix des EDS en classe de 1^{ère} et Terminale)
- Bac STAV Sciences et technologie de l'agronomie et du vivant : agronomie, alimentation, environnement, territoires
- Bac pro Conduite et gestion de l'exploitation agricole spécialité systèmes à dominantes cultures
- Bac pro Conduite et gestion de l'exploitation agricole spécialité vigne et vin.

Ceci est la liste des principaux diplômes admis. Les titulaires de Bac Pro qui ont une mention bien ou très bien au bac sont admis de droit dans les BTS correspondant à leur spécialité s'ils remplissent les conditions de candidature.

 Programme

Matières	Horaires (1)
Lettres modernes	1h
Documentation	0h30
Langue vivante	2h
Education socioculturelle	1h30
EPS	1h30
SESG/Gestion entreprise (M1)	1h30
Mathématiques	1h30
Biologie/Écologie	2h15
TIM	0h45
SESG/Gestion entreprise (M4, M6, M7)	3h
STA/productions végétales (M4, M, M6, M7, M8)	2h
STA/productions végétales (M4, M5, M6, M7, M8)	5h
Sc. Techno équip/Agroéquipement (M4, M6, M8)	1h30

(1) Horaire hebdomadaire

L'examen du brevet de technicien supérieur agricole comporte huit épreuves obligatoires qui permettent de vérifier l'atteinte des capacités du référentiel de compétences.

L'organisation des épreuves prend en compte les modalités particulières de mise en œuvre de la certification. L'examen est organisé par combinaisons entre des évaluations ponctuelles terminales (EPT) et des évaluations certificatives en cours de formation (ECCF) pour les scolaires inscrits dans un établissement habilité à la mise en œuvre du contrôle en cours de formation (CCF)

E1 : S'inscrire dans le monde d'aujourd'hui : Saisir les enjeux de la réalité socio-économique, Se situer dans des questions sociétales, Argumenter un point de vue dans un débat de société.
Finalités : L'enseignement doit permettre d'approcher la complexité du monde d'aujourd'hui et de comprendre les évolutions de la société par l'exercice d'un esprit vigilant et critique. L'appropriation d'une culture, notamment socio-économique, en lien avec des questions sociétales et des controverses relatives aux domaines professionnels ou non, vise à faire repérer les valeurs en jeu, à questionner les références acquises et à confronter les opinions pour en faire émerger les complémentarités et les divergences. La formation au jugement éclairé doit conduire à construire et défendre une prise de position argumentée dans une langue claire, précise et nuancée, en particulier à l'écrit.

E2 : Construire son projet personnel et professionnel : S'engager dans un mode de vie actif et solidaire, S'insérer dans un environnement professionnel, s'adapter à des enjeux ou des contextes particuliers, Conduire un projet
Finalités : Cet enseignement vise à développer l'autonomie, l'initiative, la responsabilisation, la prise en compte de l'autre et du contexte, en privilégiant une approche collaborative. Il s'agit d'accompagner les étudiants dans la construction de leur projet qui s'inscrit dans la durée, dans une perspective d'insertion sociale, professionnelle et d'épanouissement.

E3 : Communiquer dans des situations et des contextes variés : Répondre à des besoins d'information pour soi et pour un public, Communiquer en langue étrangère, Communiquer avec des moyens adaptés
Finalités : Cet enseignement a pour but de développer des compétences dans le champ de la communication, en français et en langue étrangère, avec une visée à la fois sociale et professionnelle. Il contribue à approfondir une culture informationnelle afin d'avoir un regard critique sur la compréhension de l'information et de ses nouveaux acteurs compte tenu de l'évolution des technologies numériques. Il s'agit de savoir construire et cibler des messages en utilisant différents langages. La communication orale est fondamentale.
En langue étrangère, en particulier, l'accent est mis sur les compétences favorisant l'employabilité, dans un contexte de mobilité accrue, (à l'international notamment), de poursuite d'études et de formation tout au long de la vie.

E4 : Conduire des productions au sein d'un système de culture : Proposer un itinéraire technique prévisionnel, Adapter la conduite d'une culture, Mettre en œuvre des interventions culturales, Évaluer *a posteriori* un itinéraire technique
Finalités : Cet enseignement répond au champ de compétences « Conduite des productions au sein d'un système de culture »

dont la finalité est d'atteindre les performances visées et obtenir les résultats attendus, en accord avec les valeurs et la stratégie de l'entreprise.

E5 : Conduire des expérimentations : Conduire une expérimentation factorielle, Suivre une expérimentation système
Finalités : Cet enseignement répond au champ de compétences « Conduite d'expérimentations » dont la finalité est de « tester et qualifier des manières de produire ».

E6 : Organiser l'activité de production : Organiser la combinaison des facteurs de production, Optimiser la politique d'achat et de vente, Assurer le suivi de la qualité de l'activité de production
Finalités : Cet enseignement répond au champ de compétences Organisation du travail dont la finalité est « Améliorer l'efficacité du travail pour atteindre les objectifs fixés, en accord avec les valeurs et la stratégie de l'entreprise ».

E7 : Concevoir un système de culture multiperformant : Évaluer un système de culture, Proposer un système de culture adapté au contexte
Finalités : Cet enseignement répond au champ de compétences « Pilotage stratégique des systèmes de culture » dont la finalité est de « concevoir un système de culture multi-performant dans un contexte de transition agroécologique, en accord avec les valeurs et la stratégie de l'entreprise ».

E8 : Accompagner le changement technique : Transcrire un plan d'action en faveur du changement technique, Eclairer une prise de décision technique dans le cadre d'un plan d'action
Finalités : Cet enseignement répond au champ de compétences « Accompagnement sociotechnique » dont la finalité est « d'accompagner la prise de décision et la conduite du changement dans un contexte de transition agroécologique ».



Domaine professionnel : Compétences

Conduire des productions au sein d'un système de culture : Implantation d'une culture, Réalisation du diagnostic agronomique d'une parcelle pendant un tour de plaine, Contrôle d'une parcelle de production de semences (contrat de multiplication)

Conduire des expérimentations : Mise en place et suivi d'un essai (factoriel, système), d'une enquête, Production de données contextualisées, Prototypage d'un système de culture

Organiser l'activité de production : Gestion des pics d'activité, Gestion des achats et des approvisionnements, Stockage des matières premières agricoles, Préparation d'un audit, d'un contrôle

Concevoir un système de culture multi-performant : Évaluation multicritères d'un système de culture, Optimisation des performances d'un système de culture, Valorisation d'une association culturale

Accompagner le changement technique : Identification des freins et leviers culturels, agronomiques et sociotechniques au changement - Apport d'un appui technique, Co-conception d'une réponse à des enjeux identifiés, Accompagnement d'un groupe porteur d'un projet collectif



Economie et politique des productions végétales :

- mettre en évidence l'importance et l'évolution des productions végétales (place des productions végétales dans l'économie nationale, dans les pays de la CEE...)
- identifier les caractéristiques et les grands courants d'échanges (importance des produits végétaux dans la balance commerciale agro-alimentaire)
- Fonctionnement des organisations du secteur
- mesurer les enjeux (évolution des débouchés des productions végétales, stratégies des entreprises, enjeux géopolitiques).

Agronomie et systèmes de cultures :

- Conduite de cultures, élaboration d'itinéraires techniques en fonction de différentes logiques de production, en cohérence avec le fonctionnement de l'exploitation
- Réalisation d'un diagnostic sur le fonctionnement d'une culture
- Agronomie, connaissance du fonctionnement des sols et du climat
- Gestion durable des ressources sol, air et eau
- Maintien de la biodiversité, agro écosystème
- Biologie, physiologie végétale
- Mise en place d'expérimentations
- Agroéquipements (raisonnement de leur choix, utilisation, conduite de chantier, gestion des installations)

➡ Stages

La durée totale de stage est fixée de 12 à 16 semaines dont 10 sur la période de scolarité qui peuvent être réalisées en France ou à l'étranger. Au-delà de 12 semaines de stage individuel, les stages peuvent être individuels ou collectifs.

➡ Poursuites d'études

Bien que le BTSa soit conçu pour entrer sur le marché du travail, il peut donner lieu à poursuite d'études en :

- **Second BTSa en un an**
- **Certificat de spécialisation agricole (CSA)**
 - CSA Responsable technico-commercial en agrofournitures ou agroéquipements
- **Licence professionnelle en un an**, par exemple
 - licence pro Agronomie spécialité agriculture et développement durable,
 - licence pro Productions végétales spécialité technico-commercial en agroéquipement,
 - licence pro spécialité Productions végétales, cultures spécialisées et protection des cultures
- **Classe préparatoire** à l'entrée en licence post BTSa-BTS-DUT à Rouillé (86) ou Castanet-Tolosan (31) ;
- **Classe préparatoire scientifique** post BTS-BTSa-DUT au lycée agricole du Paraquet, Cottenchy (80). Elle prépare aux concours C - ENSA et concours C ENITA permettant d'intégrer des écoles d'ingénieurs comme les écoles AgroParisTech et les ENITA.
- **Ecoles d'ingénieurs**
 - Institut polytechnique La Salle à Beauvais. Après examen du dossier et entretien : entrée en 2e année pour les titulaires diplômés d'un BTSa ou en 3e année pour ceux qui peuvent également justifier de trois années d'expérience professionnelle.

Pour connaître les poursuites d'études envisageables, consultez les guides régionaux "Après le Bac: choisir ses études supérieures" et "Après un Bac +2"

➡ Où se former

Aude (11)

Lycée agricole Charlemagne - Carcassonne (Public) /
Ecole Sup. La Raque - Lasbordes (Privé) /A

Haute-Garonne (31)

L.E.G.T.A. Toulouse Auzerville - Castanet-Tolosan (Public) /

Gers (32)

L.E.G.T.A. Beaulieu-Lavacant - Auch (Public) /

Tarn (81)

CFA agricole du Tarn - Lavaur (Public) A

Tarn-et-Garonne (82)

CFPPA du Tarn et Garonne - Moissac (Public) A

I formation initiale

A formation en apprentissage



Internat/ Hébergement possible

➡ Pour en savoir plus

- www.agriculture.gouv.fr
- www.chlorofil.fr rubrique Ens. supérieur et recherche
- www.portea.fr.
- www.ecologie.gouv.fr
- www.parcs-naturels-regionaux.tm.fr

Retrouvez sur <https://documentation.onisep.fr/> les publications disponibles (collections Diplômes, Dossiers, Parcours, Zoom sur les métiers, Pourquoi pas moi ?, Handi +)

Vous les trouverez au CDI de votre établissement ou au Centre d'Information et d'Orientation (CIO)

N'hésitez pas à rencontrer un psychologue de l'Education Nationale (PSY-EN).